


Bildungsstandards IVe / 4e

 Lernfeld « Ich »	
Kompetenzen	Exemplarische Kompetenzbeschreibungen
Selbstkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Bedeutung der Freiheit für sich selber • reflektieren eigene Wertvorstellungen • reflektieren ihre Verantwortung im Alltag • untersuchen Konsequenzen von eigenen Handlungen für sich selbst • treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld Freiheit und Verantwortung • diskutieren Beispiele von Zivilcourage
Sachkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hinterfragen unterschiedliche Positionen zum Thema Identität • debattieren die Frage nach dem freien Willen • analysieren den Verantwortungsbegriff • erfassen gesellschaftliche Probleme der Verantwortung • analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie
Sozialkompetenz	<p>Die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten gesellschaftsrelevante Fragen aus fremder Perspektive • hören andere Meinungen respektvoll an und hinterfragen sie kritisch • kennen Bereiche sozialer Verantwortung und erproben Möglichkeiten zur Übernahme persönlicher Verantwortung • reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinterstehenden Werte
Themenfeld <ul style="list-style-type: none"> • Identität, Freiheit und Verantwortung 	
Empfohlene Themen <ul style="list-style-type: none"> • Freiheit und Unfreiheit • Freiheit und Verantwortung • 	
Mögliche Fragestellungen <ul style="list-style-type: none"> • Wie entsteht Identität und kann sie sich verändern? • Ist der menschliche Wille frei? • Ist menschliches Handeln frei? • Was schränkt meine Freiheit ein? • Wie hängen Freiheit und Verantwortung zusammen? 	



Lernfeld « Ich und die anderen »

Kompetenzen

Exemplarische Kompetenzbeschreibungen

Selbstkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler:

- formulieren ihre eigenen Vorstellungen zum Thema Liebe und Partnerschaft
- erkennen die Eigenverantwortung im Bezug auf Sexualität
- reflektieren ihre eigene sexuelle Identität

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler:

- analysieren den Begriff der Liebe unter Rückgriff auf die griechischen Begriffe eros, agape, storge und philia
- setzen sich mit der Darstellung der Sexualität in unterschiedlichen Gesellschaften auseinander
- kennen die Thematik der LGBTI-Rechte
- kennen unterschiedliche rechtsethische Positionen zum Umgang mit Prostitution

Sozialkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler:

- diskutieren den gesellschaftlichen Umgang mit Sexualität
- debattieren den gesetzlichen Umgang mit Prostitution
- achten die sexuelle Identität anderer

Themenfeld

- Liebe und Partnerschaft

Empfohlene Themen

- Sexualität und Sexualethik
- Beziehung, Selbstbestimmung

Mögliche Fragestellungen

- Was ist Partnerschaft?
- Wie soll ich mit Sexualität umgehen?
- Bin ich für mich verantwortlich?
- Meine Gesundheit – in meiner Hand?
- Welche Bilder der Sexualität vermitteln die modernen Massenmedien?
- Flucht in die Sucht?

Kompetenzen	Exemplarische Kompetenzbeschreibungen
Selbstkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Antworten der asiatischen Religionen auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründete eigene Antworten • erkennen die Bedingungen des eigenen Handelns in Bezug auf soziale Verantwortung • positionieren sich zu den sozialen Konzepten Loyalität, Gerechtigkeit und sozialer Ungehorsam
Sachkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten • reflektieren philosophische Aspekte von asiatischen Religionen in Beziehung zu ethischen Fragestellungen • nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr und bewerten sie moralisch-politisch
Sozialkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • formulieren Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft und wenden diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen an • lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz • denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive • reflektieren und vergleichen Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um • reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinterstehenden Werte
Themenfeld <ul style="list-style-type: none"> • Gesellschaftlicher Frieden und Spannungen Empfohlene Themen <ul style="list-style-type: none"> • Soziale Gerechtigkeit • Loyalität und sozialer Ungehorsam • Begegnungen mit verschiedenen Religionen: Asiatische Religionen, Hinduismus, Taoismus, Buddhismus Mögliche Fragestellungen <ul style="list-style-type: none"> • Was ist eine gerechte Gesellschaft? • Wie unterscheiden sich Recht und Gerechtigkeit? • Ist Loyalität blinder Gehorsam? • Was ist Armut und wie lässt sie sich bekämpfen? • Wann ist ziviler Ungehorsam gerechtfertigt? • Wie glauben und leben Hindus? Anhänger des Taoismus? Buddhisten? 	



Lernfeld « Mensch, Natur und Technik »

Kompetenzen	Exemplarische Kompetenzbeschreibungen
Selbstkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none">• schlüsseln ihr eigenes Konsumverhalten auf• klassifizieren ihren Konsum in Notwendigkeit und Luxus• beschreiben und begründen ihr persönliches Verständnis der Begriffe „Arbeit“ und „Freizeit“.• erklären ihre persönliche „Arbeitsmoral“
Sachkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none">• kennen die Rolle des Konsums für das marktwirtschaftliche Wirtschaftssystem und• identifizieren unterschiedliche Wirtschaftsmodelle• erarbeiten und Hinterfragen verschiedene Formen des Konsums• untersuchen den Zusammenhang von Konsum und Marktwirtschaft kritisch• fassen verschiedene historische Arbeitsformen zusammen• bewerten Zusammenhänge von Automatisierung und Arbeit• prüfen moderne Arbeitsformen auf Verträglichkeit für Umwelt und Gesellschaft
Sozialkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none">• entwickeln und bewerten neue Arbeitsformen• rechtfertigen ihr Konsumverhalten mit Anderen• stellen Vor- und Nachteile des Konzepts „Bedingungsloses Grundeinkommen » gegenüber, und führen hierzu eine Debatte• stellen neue Ideen für „verantwortungsvollen Konsum“ und „soziale Gerechtigkeit“ vor und bewerten sie gemeinsam
Themenfeld <ul style="list-style-type: none">• Arbeit und Konsum	
Empfohlene Themen <ul style="list-style-type: none">• Konsum und Verzicht• Arbeit und Automatisierung	
Mögliche Fragestellungen <ul style="list-style-type: none">• Ist der Mensch in einer produktiven Gesellschaft überflüssig?• Mensch versus Maschine?• Unersättlicher Konsum als Lebensziel?• Ist Verzicht ein Lösungsansatz?	



Lernfeld « Kultur und Kommunikation »

Kompetenzen	Exemplarische Kompetenzbeschreibungen
Selbstkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none">• überprüfen ihren Wissenstand in Bezug auf die aktuelle Nachrichtenlage•benennen und positionieren sich zu aktuellen ethischen Themen•erklären ihren Kenntnisstand zu mindestens einer der fünf Weltreligionen•unterziehen ihren Kenntnisstand der Religionen einer kritischen Untersuchung
Sachkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none">•eignen sich Hintergrundwissen zu aktuellen Themen unter Zuhilfenahme von Bezugswissenschaften an•überprüfen Nachrichten auf Echtheit und Relevanz•kennen die Macht und Ziele falscher Nachrichten und wissen damit umzugehen•erkennen die unterschiedliche Darstellung der Religionen in den verschiedenen Medien•erkennen die Stellung der Medien für die öffentliche Meinungsbildung
Sozialkompetenz	Die Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none">•erarbeiten sich ein Nachrichtenüberblick zu einem aktuellen Thema mit unterschiedlichen Medien und bereiten eine Debatte vor•bereiten eine Sitzung einer Ethikkommission vor und führen sie durch•diskutieren mediale Darstellungen von Religionen kontrovers•erarbeiten einen "ethischen Kodex" für Medien und unterziehen ihn einer kritischen Untersuchung•führen ein Streitgespräch zum Thema Pressefreiheit

Themenfeld

- Ethische Diskussionen und gesellschaftliche Debatten

Empfohlene Themen

- Aktuelle ethische Fragen im öffentlichen Diskurs
- Religionen in Medien und Öffentlichkeit

Mögliche Fragestellungen

- Welche Debatten werden in der Politik geführt?
- Welche Themen werden gesellschaftlich kontrovers diskutiert?
- Wie kann man die gegenwärtigen politischen Diskurse kritisch bewerten?
- Welche Rolle spielen Religionen in der politischen Aktualität?
- Wie werden Religionen in der Öffentlichkeit dargestellt?



Lernfeld « Große Fragen »

Kompetenzen

Exemplarische Kompetenzbeschreibungen

Selbstkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler:

- formulieren und diskutieren eigene Träume und Zukunftsvisionen
- untersuchen und bewerten kritisch utopische Prognosen für die eigene Lebensgestaltung
- benennen ihnen bekannte Formen von Fanatismus und Fundamentalismus
- nehmen persönlich Stellung zu ausgewählten fanatischen Aussagen aus der Vergangenheit und Gegenwart

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler:

- bestimmen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen technisch-wissenschaftlichen und religiösen Utopien beziehungsweise Dystopien
- analysieren politische und religiöse Utopien in ihrem historischen Kontext
- erkennen die Bedeutung utopischen Denkens für die Entwicklung der Gesellschaft
- erfassen und bewerten kritisch die politischen und religiösen Wertvorstellungen fundamentalistischer und fanatischer Gruppierungen und prüfen diese auf ihre Vereinbarkeit mit den Menschenrechte

Sozialkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler:

- entwerfen gemeinsam Visionen einer gerechteren Welt
- achten und respektieren die persönlichen Träume und Ängste anderer
- diskutieren und erarbeiten Lösungsvorschläge gegen Radikalisierungstendenzen in Religion, Politik und Gesellschaft
- entwerfen Möglichkeiten fanatischen und fundamentalistischen Überzeugungen argumentativ zu begegnen

Themenfeld

- Leben und Sinn in Tradition und Moderne

Empfohlene Themen

- Zukunftsvisionen und Utopien
- Fanatismus und Fundamentalismus

Mögliche Fragestellungen

- Helfen Utopien den Menschen bei der Suche nach dem Sinn?
- Bestimmt unser Bild der Zukunft unsere Gegenwart?
- Ist Fanatismus/Fundamentalismus das Ergebnis einer verfehlten Sinnsuche?
- Welche Ursachen kann Fundamentalismus haben?
- Wie stehen Staat und Religionen zueinander?